

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ В
НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии в начальном общем образовании» является формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области социально-педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями, способствующие эффективной практической деятельности по выявлению и коррекции детской патологии в образовательном процессе. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии в начальном общем образовании» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП (Б1.В.01.ДВ.01.01).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе, а также в процессе изучения дисциплин: «Теория и методика воспитания», «Возрастная психология», «Теория обучения».

Освоение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии в начальном общем образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическая психология», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», для прохождения учебной ознакомительной практики, учебной практики научно-исследовательской работы (получению первичных навыков научно-исследовательской работы) .

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и

динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

А/03.6 Развивающая деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- оказание адресной помощи обучающимся;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Трудовые действия:

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации

дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и (или) проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:

универсальных компетенций

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональных компетенций

ПК-1 способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПК-5 способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации и знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации и для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации и для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации и умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации и для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

		ния			
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении и разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании и собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практически е последствия возможных решений задачи.	Не может определить практически е последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практически е последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практически е последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практически е последствия возможных решений задачи.
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ИД-1 _{ПК-1} – Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и	Не может овладеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и	Допускает ошибки при овладении профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами,	Достаточно успешно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами,	Уверенно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического

	ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения	грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	общения
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Не может реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Допускает ошибки при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле	Достаточно успешно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле	Уверенно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле
	ИД-3 _{ПК-1} – Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Не может демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Достаточно успешно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Уверенно демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-	ИД-1 _{ПК-5} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение	Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные	Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленные	Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные	Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма

воспитательном процессе и внеурочной деятельности	и снижение детского травматизма	ые на предупреждение и снижение детского травматизма	х на предупреждение и снижение детского травматизма	ые на предупреждение и снижение детского травматизма	
	ИД-2 _{ПК-5} – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 _{ПК-5} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему;

диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

основные положения научной организации педагогической деятельности;

способы эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения.

уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и

поиска достоверных суждения;

использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;

реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле.

владеть: навыками синтеза информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение;

практическими последствиями возможных решений задачи;

методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

навыками построения индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития на основе современных психолого-педагогических технологий;

методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции			
	УК-1	ПК-1	ПК-5	Общее количество компетенций
Раздел 1. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук.	+	+	+	3
Тема 1. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук	+	+	+	3
Тема 2. Объект, предмет, методы и цели специальной педагогики и коррекционной психологии.	+	+	+	3
Тема 3. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук.	+	+	+	3
Раздел 2. История развития специальной педагогики и психологии	+	+	+	3
Тема 4. Основные периоды развития методов психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии.	+	+	+	3
Тема 5. Современное представление о нормальном и отклоняющемся развитии.	+	+	+	3
Тема 6. История развития специальной педагогики и	+	+	+	3

психологии				
Раздел 3. Особенности детей с различными нарушениями.	+	+	+	3
Тема 7. Особенности детей с различными нарушениями. Особенности детей и подростков с нарушениями речи	+	+	+	3
Тема 8. Особенности детей с различными нарушениями. Особенности детей и подростков с нарушением зрения	+	+	+	3
Тема 9. Особенности детей с различными нарушениями. Особенности детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	+	+	+	3
Тема 10. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации.	+	+	+	3
Тема 11. Психическое развитие при дизонтогенезе дефицитарного типа	+	+	+	3
Тема 12. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	+	+	+	3
Раздел 4. Семья ребенка с проблемами в развитии	+	+	+	3
Тема 13. Проблемы социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.	+	+	+	3
Тема 14. Деонтологические правила в работе с семьей ребенка, имеющего проблемы в развитии.	+	+	+	3
Тема 15. Проблемы с которыми сталкиваются семьи детей с ограниченными возможностями здоровья.	+	+	+	3
Тема 16. Оказание психологической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	3
Раздел 5. Основы психологической и педагогической коррекции.	+	+	+	3
Тема 17. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.	+	+	+	3
Тема 18. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии Психологическая коррекция родительско-детских отношений.	+	+	+	3
Тема 19. Основы психологической и педагогической коррекции	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 акад. часа

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	по заочной форме обучения		
	Всего	6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	18	4	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	4	14

лекции	6	2	4
Практические занятия	12	2	10
Самостоятельная работа	118	64	54
контрольная работа	5	5	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	40	20	20
подготовка к практическим занятиям	40	20	20
выполнение профессионально-ориентированных заданий	26	16	10
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	7	3	4
Контроль	8	4	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		заочная форма обучения		
		6 сем	7 сем	
1	Раздел 1. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук. Тема 1.1 Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук.	1	-	УК-1 ПК-1 ПК-5
2	Раздел 3. Особенности детей с различными нарушениями. Тема 3.2 Особенности детей с различными нарушениями. Особенности детей и подростков с нарушениями речи	1	-	УК-1 ПК-1 ПК-5
	Тема 3.3 Особенности детей с различными нарушениями. Особенности детей и подростков с нарушением зрения	-	1	УК-1 ПК-1 ПК-5
	Тема 3.4 Особенности детей с различными нарушениями. Особенности детей и подростков с	-	1	УК-1 ПК-1 ПК-5

	нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
	Тема 3.5 Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации.	-	1	УК-1 ПК-1 ПК-5
	Тема 3.6 Психическое развитие при дизонтогенезе дефицитарного типа	-	0,5	УК-1 ПК-1 ПК-5
	Тема 3.7 Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.	-	0,5	УК-1 ПК-1 ПК-5

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		заочная форма обучения		
		6 сем	7 сем	
1	Объект, предмет, методы и цели специальной педагогики и коррекционной психологии.	0,5	-	УК-1 ПК-1 ПК-5
2	Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук.	0,5	-	УК-1 ПК-1 ПК-5
3	Основные периоды развития методов психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии.	0,5	-	УК-1 ПК-1 ПК-5
4	Современное представление о нормальном и отклоняющемся развитии.	0,5	-	УК-1 ПК-1 ПК-5
5	История развития специальной педагогики и психологии		1	УК-1 ПК-1 ПК-5
6	Проблемы социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.		1	УК-1 ПК-1 ПК-5
7	Деонтологические правила в работе с семьей ребенка, имеющего проблемы в развитии.		1	УК-1 ПК-1 ПК-5
8	Проблемы с которыми сталкиваются семьи детей с ограниченными возможностями здоровья.		1	УК-1 ПК-1 ПК-5
9	Оказание психологической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья	-	1	УК-1 ПК-1 ПК-5
10	История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.	-	1	УК-1 ПК-1 ПК-5

11	Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии Психологическая коррекция родительско-детских отношений.	-	2	УК-1 ПК-1 ПК-5
12	Основы психологической и педагогической коррекции	-	2	УК-1 ПК-1 ПК-5

4.4. Лабораторные работы

учебным планом не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		заочная форма обучения	
		6 сем	7 сем
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	5
	подготовка к практическим занятиям	5	5
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	0,5	0,5
Раздел 2	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	5
	подготовка к практическим занятиям	5	5
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	0,5	0,5
Раздел 3	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	5	5
	подготовка к практическим занятиям	5	5
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	5	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	0,5	1
Раздел 4	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	3
	подготовка к практическим занятиям	2	3
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	2	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	0,5	1

	тренировочных тестов)		
Раздел 5	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2
	подготовка к практическим занятиям	2	2
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	1	2
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	1
Контрольная работа		3	-
Итого		64	54

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.)

4.6. Контрольная работа

Не предусмотрена учебным планом.

4.7 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук.

Тема 1. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук

Объект, предмет, методы и цели специальной педагогики и коррекционной психологии. Основные направления специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики и коррекционной психологии. Задачи специальной педагогики и коррекционной психологии. Факторы психического развития человека.

Тема 2. Объект, предмет, методы и цели специальной педагогики и коррекционной психологии. Процессы самоорганизации и самообразования.

Объект, предмет, методы и цели специальной педагогики и коррекционной психологии. Основные направления специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики и коррекционной психологии. Задачи специальной педагогики и коррекционной психологии. Факторы психического развития человека.

Тема 3. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук.

Объект, предмет, методы и цели специальной педагогики и коррекционной психологии. Основные направления специальной педагогики. Основные понятия специальной педагогики и коррекционной психологии. Задачи специальной педагогики и коррекционной психологии. Факторы психического развития человека.

Раздел 2. История развития специальной педагогики и психологии

Тема 4. Основные периоды развития методов психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Основные периоды развития методов психолого-педагогической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии в зарубежной и отечественной педагогике и психологии Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии основ специальной

педагогики и психологии Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Тема 5. Современное представление о нормальном и отклоняющемся развитии. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Основные периоды развития методов психолого-педагогической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии в зарубежной и отечественной педагогике и психологии Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии основ специальной педагогики и психологии Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Тема 6. История развития специальной педагогики и психологии. Нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Основные периоды развития методов психолого-педагогической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии в зарубежной и отечественной педагогике и психологии Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии основ специальной педагогики и психологии Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Раздел 3. Особенности детей с различными нарушениями.

Тема 7. Особенности детей с различными нарушениями. Особенности детей и подростков с нарушениями речи. Организация сотрудничества обучающихся с нарушениями речи, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

Предмет и задачи сурдопедагогики. Исторический экскурс. Причины нарушений развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Коррекционная работа при нарушениях развития.

Тема 8. Особенности детей с различными нарушениями. Особенности детей и подростков с нарушением зрения. Организация сотрудничества обучающихся с нарушениями зрения, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

Предмет и задачи тифлопедагогики. Исторический экскурс. Причины нарушений развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Коррекционная работа при нарушениях развития.

Тема 9. Особенности детей с различными нарушениями. Особенности детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация сотрудничества обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

Предмет и задачи. Исторический экскурс. Причины нарушений развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Коррекционная работа при нарушениях развития.

Тема 10. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.

Предмет и задачи. Исторический экскурс. Причины нарушений развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Коррекционная работа при нарушениях развития.

Тема 11. Психическое развитие при дизонтогении дефицитарного типа

Предмет и задачи Исторический экскурс. Причины нарушений развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Коррекционная работа при нарушениях развития.

Тема 12. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств

эмоционально-волевой сферы и поведения.

Предмет и задачи. Исторический экскурс. Причины нарушений развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Коррекционная работа при нарушениях развития.

Раздел 4. Семья ребенка с проблемами в развитии

Тема 13. Проблемы социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков. Причины и условия девиантного поведения подростков. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

Тема 14. Деонтологические правила в работе с семьей ребенка, имеющего проблемы в развитии.

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков. Причины и условия девиантного поведения подростков. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

Тема 15. Проблемы с которыми сталкиваются семьи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков. Причины и условия девиантного поведения подростков. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

Тема 16. Оказание психологической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков. Причины и условия девиантного поведения подростков. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с несовершеннолетними.

Раздел 5. Основы психологической и педагогической коррекции.

Тема 17. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.

Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.

Тема 18. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии Психологическая коррекция родительско-детских отношений.

Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.

Тема 19. Основы психологической и педагогической коррекции

Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.

Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка. Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и подростков.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии в целях интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий при подготовке магистров: технологий развития личности и технологий опережающего образования; информационно-коммуникационные образовательных технологий; деятельностно-ориентированных технологий обучения; активных образовательных технологий.

Занятия носят проблемный характер, процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Основная задача преподавателя состоит не столько в передаче информации, сколько в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их преодоления. Это формирует мыслительную активность обучаемых, порождает их познавательную активность.

Принципиально важным для изучения данной дисциплины является ее практическая направленность, поэтому часть ее представлена как лабораторный практикум, программа которого предусматривает как рассмотрение сущности некоторых психологических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы рассматриваются в рамках лабораторных занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний различна: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого психического явления, и объяснение. На каждом занятии студент проводит практическую работу по изучению своих способностей и особенностей.

Кроме того, на семинарских занятиях используются дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

Безусловно, полезными являются также тренинги (или их элементы) – короткие объяснения идей с отработкой приемов на учебных заданиях.

Образовательные активные/интерактивные технологии

Раздел 1. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук.

Игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения / технология развития критического мышления, технология проведения дискуссии, технология «Дебаты», тренинговые технологии, технология организации группового взаимодействия.

Раздел 2. История развития специальной педагогики и психологии

Игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения / технология развития критического мышления, технология проведения дискуссии, технология «Дебаты», тренинговые технологии, технология организации группового взаимодействия.

Раздел 3. Особенности детей с различными нарушениями.

Игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения / технология развития критического мышления, технология проведения дискуссии, технология «Дебаты», тренинговые технологии, технология организации группового взаимодействия.

Раздел 4. Семья ребенка с проблемами в развитии

Игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения / технология развития критического мышления, технология проведения дискуссии, технология «Дебаты», тренинговые технологии, технология организации группового взаимодействия.

Раздел 5. Основы психологической и педагогической коррекции.

Игровые технологии, технологии проблемного обучения, технологии проектного обучения / технология развития критического мышления, технология проведения дискуссии, технология «Дебаты», тренинговые технологии, технология организации группового взаимодействия.

Практические занятия

- традиционная;

- интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, ролевая игра

Самостоятельная работа

- традиционная;

- интерактивный: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство)

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии в начальном общем образовании»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук. Тема 1. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук Тема 2. Объект, предмет, методы и цели специальной педагогики и коррекционной психологии. Тема 3. Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук.	УК-1 ПК-1 ПК-5	Тестовые задания	20
			Задания для контрольной работы	12
			Темы для дискуссий	8
			Темы рефератов	8
			Темы докладов	8
			Вопросы для зачета	12
			профессионально-ориентированные задания	1
			Компетентностно-ориентированные задания	6

2.	<p>Раздел 2. История развития специальной педагогики и психологии</p> <p>Тема 4. Основные периоды развития методов психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии.</p> <p>Тема 5. Современное представление о нормальном и отклоняющемся развитии.</p> <p>Тема 6. История развития специальной педагогики и психологии</p>	УК-1 ПК-1 ПК-5	<p>Тестовые задания</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Темы для дискуссий</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Темы докладов</p> <p>профессионально-ориентированные задания</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>20</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>12</p> <p>6</p>
3.	<p>Раздел 3. Особенности детей с различными нарушениями.</p> <p>Тема 7. Особенности детей с различными нарушениями.</p> <p>Особенности детей и подростков с нарушениями речи</p> <p>Тема 8. Особенности детей с различными нарушениями.</p> <p>Особенности детей и подростков с нарушением зрения</p> <p>Тема 9. Особенности детей с различными нарушениями.</p> <p>Особенности детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>Тема 10. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации.</p> <p>Тема 11. Психическое развитие при дизонтогении дефицитарного типа</p> <p>Тема 12. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств</p>	УК-1 ПК-1 ПК-5	<p>Тестовые задания</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Темы для дискуссий</p> <p>Темы рефератов</p> <p>Темы докладов</p> <p>профессионально-ориентированные задания</p> <p>Вопросы для зачета</p> <p>Компетентностно-ориентированные задания</p>	<p>20</p> <p>11</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>8</p> <p>1</p> <p>12</p> <p>6</p>

	эмоционально-волевой сферы и поведения.			
4.	Раздел 4. Семья ребенка с проблемами в развитии Тема 13. Проблемы социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Тема 14. Деонтологические правила в работе с семьей ребенка, имеющего проблемы в развитии. Тема 15. Проблемы с которыми сталкиваются семьи детей с ограниченными возможностями здоровья. Тема 16. Оказание психологической помощи семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья	УК-1 ПК-1 ПК-5	Тестовые задания Задания для контрольной работы Темы для дискуссий Темы рефератов Темы докладов профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	20 9 8 8 8 1 12 6
5.	Раздел 5. Основы психологической и педагогической коррекции. Тема 17. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии. Тема 18. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии Психологическая коррекция родительно-детских отношений. Тема 19. Основы психологической и педагогической коррекции	УК-1 ПК-1 ПК-5	Тестовые задания Задания для контрольной работы Темы для дискуссий Темы рефератов Темы докладов профессионально-ориентированные задания Вопросы для зачета Компетентностно-ориентированные задания	20 9 12 8 8 1 12 6

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1 Специальная педагогика и коррекционная психология в системе педагогических и психологических наук. УК-1 ПК-1 ПК-5

1. Объект, предмет и цели специальной педагогики. Раскройте способность педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

2. Становление и развитие специальной педагогики как науки и как области педагогического знания. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

3. Основные научные теории специальной педагогики. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (УК-1 ПК-1 ПК-5)

4. Понятие нормы и аномалии в развитии ребенка. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

5. Единство закономерностей нормального и аномального развития ребенка. Раскройте способность педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

6. Понятия «первичный дефект» и «вторичные нарушения» по Л.С. Выготскому. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

7. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры? (УК-1 ПК-1 ПК-5)

8. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики? Поясните свой ответ. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

9. Что изучает специальная психология? Какова ее связь со специальной педагогикой? (УК-1 ПК-1 ПК-5)

10. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики? (УК-1 ПК-1 ПК-5)

11. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии? (УК-1 ПК-1 ПК-5)

12. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

Раздел 2 История развития специальной педагогики и психологии (УК-1 ПК-1 ПК-5)

1. Понятие «задержки психического развития». Причины задержки психического развития. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

2. Виды задержки психического развития по Г.Е. Сухаревой. Готовность к профессиональной деятельности в коррекционных образовательных организациях. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

3. Коррекционное обучение детей с задержкой психического развития. Сотрудничество обучающихся, с задержкой психического развития, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

4. Психическое недоразвитие. Олигофрения как наиболее типичный вариант психического недоразвития. Профессиональная деятельность с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

5. Возможность специального (коррекционного) образования детей-олигофренов. Нормативно-правовые акты в сфере специального (коррекционного) образования. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

6. Дефицитарное психическое развитие. Психофизические особенности детей с нарушениями слуха. Организация сотрудничества обучающихся с нарушением слуха, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

7. Объясните значение выражения «социальная компенсация дефекта». Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования? (УК-1 ПК-1 ПК-5)

8. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие? Аргументируйте свой ответ. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

9. Поясните чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями? (УК-1 ПК-1 ПК-5)

10. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

11. Подумайте над тем, какую специфическую реализацию получают общепедагогические дидактические принципы в системе специального образования. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

12. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? Каким методам отдается предпочтение в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и школьного возраста? Почему? (УК-1 ПК-1 ПК-5)

Раздел 3 Особенности детей с различными нарушениями. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

1. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

2. Коррекционная поддержка и социальная защита детей с детским церебральным параличом. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающихся с детским церебральным параличом. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

3. Нарушения речи: причины и классификация. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающихся с нарушениями речи. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

4. Коррекционная помощь детям с нарушениями речи в общеобразовательных организациях. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

5. Искажённое психическое развитие. Ранний детский аутизм как наиболее типичный вариант искажённого психического развития. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающихся с РДА. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

6. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме. Профессиональная деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования детей с РДА. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

7. Дайте определение понятиям «умственно отсталые дети», «олигофрения». Раскройте отличие умственной отсталости от олигофрении. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

8. Перечислите причины, вызывающие олигофрению и ее проявления у детей. Назовите формы олигофрении и дайте их краткую характеристику. Что общего между ними и в чем различие? (УК-1 ПК-1 ПК-5)

9. Охарактеризуйте особенности речи детей–олигофренов. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

10. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

11. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми школьного возраста? (УК-1 ПК-1 ПК-5)

12. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с ЗПР? (УК-1 ПК-1 ПК-5)

Раздел 4 Семья ребенка с проблемами в развитии (УК-1 ПК-1 ПК-5)

1. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция. Раскройте способность педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

2. Понятия психопрофилактики и психокоррекции. Профессиональная деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

3. Краткая характеристика основных методик психопрофилактической работы. Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

4. Основные уровни психопрофилактической работы с детьми. Раскройте способность педагога осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

5. Основные типы нежелательных стилей воспитания в семье по Ю.Г. Демьянову. Виды наказаний, вызывающие деформации личности ребенка (по В.Леви). Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

6. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической консультации. Профессиональная деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

7. Дайте определение понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие». Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте? (УК-1 ПК-1 ПК-5)

8. Какие факторы учитывают при определении вида образовательного учреждения для ребенка с нарушением слуха? Охарактеризуйте перечисленные факторы. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

9. Каковы особенности речи слабослышащего ребенка? Что может сделать учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится слабослышащий ребенок? Глухой ребенок? (УК-1 ПК-1 ПК-5)

10. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему обучения глухих. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

11. Охарактеризуйте коммуникационную систему обучения глухих языку. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

12. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом? Дайте им характеристику. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

Раздел 5 Основы психологической и педагогической коррекции. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

1. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе специального образования. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи. Организация сотрудничества обучающихся с особыми образовательными потребностями, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в системе специального образования. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

4. Создание государственной системы ранней помощи-перспектива в развитии специального образования. Организация сотрудничества обучающихся с особыми

образовательными потребностями, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

5. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциации. Организация сотрудничества обучающихся с особыми образовательными потребностями, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

6. Виды интеграции. Положение об интегрированном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе индивидуальных учебных планов в общеобразовательных классах. Организация сотрудничества обучающихся с особыми образовательными потребностями, поддержка активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

7. Дайте определение тифлопедагогике. Каково ее место в системе педагогического знания? (УК-1 ПК-1 ПК-5)

8. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

9. Охарактеризуйте процесс специального образования детей с нарушенным зрением. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

10. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми? Что такое тифлотехника? Какое специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения? (УК-1 ПК-1 ПК-5)

11. Приведите примеры вашего общения со слепыми, слабовидящими. (УК-1 ПК-1 ПК-5)

12. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим? (УК-1 ПК-1 ПК-5)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний студента по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум, проекты) (7-10 баллов); вопросы к зачету (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)

	<p>примерами, - вести предметную дискуссию; владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	<p>знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (5-6 баллов); вопросы к зачету (16-21 балл); компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»	<p>знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (3-4 балла); вопросы к зачету (10-15 баллов); компетентностно-ориентированное задание (8 баллов)</p>

Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»	не знает - теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	тестовые задания (0-13 баллов); реферат (разноуровневые задачи, коллоквиум) (0-2 балла); вопросы к зачету (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)
--	---	---

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2F05B887-4267-4071-95BC-BAA7196D4C33.

2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511849>.

3. Обносков В.Н. Учебно-методический комплекс дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии в начальном общем образовании». – Мичуринск, 2019.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/10773B64-5956-4311-9F10-8027BF6E072D.

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Обносков В.Н. Учебно-методический комплекс дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии в начальном общем образовании». – Мичуринск, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопечатный фонд»»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскостпечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет	ООО «Новые облачные	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019

	для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	технологии» (Россия)		444	№ 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.us.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVu	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVu	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello
<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-1, ПК-5
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-1, ПК-5
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-1, ПК-5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. № 41013601786) 5. Комп. DualCore E5200 (инв. № 41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. № 41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. №	1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический

(393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 34)	41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024).
Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы специальной педагогики и психологии в начальном общем образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом от 22 февраля 2018 г. № 121.

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук В.Н. Обносков

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Е.П. Логунова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «25» марта 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «8» апреля 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2025 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии